

# **INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**

**1º GRADO RRL Y RRHH**

## 1. IDENTIFICACIÓN

### Datos básicos de la asignatura:

**Denominación:** Introducción a la economía

**Código:** XXXX

**Módulo:** Disciplinas económicas para las relaciones laborales

**Materia:** Economía

**Tipo de asignatura:** básica

**Curso:** 1º

**Ubicación temporal:** 1er cuatrimestre (del 19 de septiembre al 23 de diciembre de 2012)

**Créditos ECTS:** 6 (60 horas presenciales y 90 no presenciales)

**Horas presenciales:** 45 horas teóricas y 15 horas prácticas

**Idioma en el que se imparte:** Castellano

**Profesor responsable:** José Manuel Navarro Torres

**Correo electrónico:** JM.Navarro@ua.

**Lugar de atención al alumnado:** Despacho de la Escuela

**Horario de atención:** Ídem

## 2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura es una introducción a los principios básicos de la economía. Proporciona al alumno el esquema analítico y conceptual necesario para progresar en asignaturas de la materia como *Economía Laboral* o en otras como *Historia Económica, Política y Social de los Siglos XX y XXI*

## 3. COMPETENCIAS

### Competencias generales

CG1	Capacidad para analizar críticamente las decisiones emanadas de los agente económicos y los que participan en las relaciones laborales
CG3	Capacidad para apreciar el carácter dinámico y cambiante de las relaciones laborales en el ámbito nacional e internacional
CG4	Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
CG8	Competencias en comunicación oral y escrita

### Competencias específicas

CE11	Capacidad para interpretar datos e indicadores socioeconómicos relativos al mercado de trabajo.
CE16	Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.

#### **4. OBJETIVOS/RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN**

Asimilación y comprensión de los conceptos básicos de la microeconomía y de la macroeconomía.

Aptitud para el razonamiento analítico y crítico de la toma de decisiones de los agentes económicos

Comprender y saber interpretar la realidad económica de un país y su política económica, monetaria y fiscal

Manejar un vocabulario correcto de términos macro y microeconómicos, así como un registro escrito adecuado

## 5. CONTENIDOS

- Tema 1.- Principios básicos.
- Tema 2.- Modelos económicos: la frontera de posibilidades de producción y el comercio.
- Tema 3.- Oferta y demanda
- Tema 4.- El mercado contraataca
- Tema 5.- La elasticidad
- Tema 6.- Excedente del consumidor y del productor
- Tema 7.- ¿Qué hay detrás de la curva de oferta? Factores productivos y costes
- Tema 8.- Competencia perfecta y curva de oferta
- Tema 9.- Mercados de factores y distribución de la renta
- Tema 10.- Eficiencia y equidad
- Tema 11.- Monopolio
- Tema 12.- Oligopolio, competencia monopolística y diferenciación del producto
- Tema 13.- Introducción a la macroeconomía
- Tema 14.- Evaluar la macroeconomía

## 6. METODOLOGÍA DOCENTE Y PLAN DE APRENDIZAJE

### 6.1. Metodología docente

#### Clase magistral

La finalidad fundamental de estas clases será la transmisión de información organizada que facilite al alumno la comprensión y síntesis de los conocimientos sobre la materia. Así mismo, se resaltarán muy claramente cuáles son los conceptos más importantes para facilitar al alumno el proceso de toma de apuntes propios aunque, en todo caso, se le facilitarán materiales previos en los que dichas ideas y conceptos ya vengán previamente recogidos y resaltados. Al mismo tiempo, esos materiales serán proyectados en la pantalla para que todos los alumnos puedan identificar perfectamente qué parte del tema se está tratando y no tengan problemas de ubicación en ningún momento. Puntualmente se utilizará la pizarra para añadir explicaciones adicionales y complementarias.

En este sentido se comenzará resaltando la importancia del tema y su capacidad de aplicación a la práctica. Al mismo tiempo, se conectará cada clase con lo ya explicado con anterioridad otorgando una relación de continuidad a las explicaciones.

Además, será imprescindible la participación del alumnado con el fin de poder verificar la comprensión, el interés y el razonamiento. Dicha participación será incentivada con la posibilidad de la obtención de mejoras en la evaluación final.

Por último, al finalizar cada clase, se realizará una reflexión sobre lo expuesto ese día con el propósito de afianzar los conocimientos y clarificar los futuros interrogantes que se expondrán en relación con lo explicado hasta el momento.

#### Resolución de ejercicios

Los problemas serán resueltos por los propios alumnos de forma individual o en grupo. Para ello, los alumnos deben obtener de los materiales que se les proporciona mediante el Campus Virtual.

Estos materiales están pensados para que puedan resolverse en el tiempo de clase, si bien la resolución de los mismos implica el estudio y comprensión previa del tema

pertinente del programa de la asignatura. Por ello, el alumno necesita haber trabajado previamente el contenido de la unidad en cuestión. En cualquier caso, para su resolución será posible utilizar los materiales suministrados en las clases teóricas y otros que se facilite a los alumnos de modo específico para la realización de un problema determinado. Una parte importante del trabajo es que los alumnos identifiquen y sean conscientes de lo que no han sido capaces de asimilar ya que, en caso de no saber solucionar el problema, serán inmediatamente inducidos a pensar por qué no pueden solucionarlo y qué necesitan repasar y entender para poder resolverlo.

Al final de la clase, cada grupo tendrá que entregarlos al profesor para su posterior evaluación. En definitiva, se trata de que los alumnos solucionen los problemas y que no sea el profesor el que lo haga por ellos.

Finalmente, se incentivará el que sean los propios alumnos quienes expliquen las soluciones a las diferentes situaciones presentadas ya que el mejor modo de aprender es explicando a los demás lo que se pretende conocer.

#### Tutorías docentes

Estas tutorías se enfocan a que los alumnos puedan resolver las dudas que tengan sobre la materia. En caso de que lo prefieran pueden utilizar el Campus Virtual para ello.

#### Exámenes

A lo largo del curso se realizarán varias pruebas para evaluar los conocimientos teóricos de los alumnos y su capacidad para aplicarlos en la resolución de cuestiones prácticas.

La nota media de estos exámenes constituirá el 65 por ciento de la calificación final.

### **6.2. Plan de aprendizaje**

<b>ACTIVIDAD DOCENTE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>HORAS PRESENCIALES</b>	<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>
Clase teórica en aula	Lección magistral/participativa	45	0
Ejercicios prácticos	Resolución de problemas, ejercicios y estudio de casos	15	0
Estudio autónomo y preparación de materiales	Estudio de los temas, resolución de ejercicios y preparación de exámenes	0	87
Tutorías	Tutorías docentes	0	3
		60	90
Total volumen de trabajo		150 HORAS	

### 6.3. Cronograma

CRONOGRAMA DE TEMORALIZACIÓN SEMANAL										
semana	unidad didáctica	objetivos	Horas presenciales profesorado - estudiante				Horas de trabajo autónomo			
			clases teóricas	clases prácticas	otras actividades (exámenes, etc)	total presencial	preparar clases teóricas	preparar clases prácticas	estudio de exámenes	otras actividades: tutorías
semana nº 1	Temas 1		3	1		4	4	2		6
semana nº 2	Tema 2		3	1		4	4	2		6
semana nº 3	Tema 3		3	1		4	4	2		6
semana nº 4	Tema 4		3	1		4	3	2	1	6
semana nº 5	Tema 5		3		1	4	3		3	6
semana nº 6	Tema 6		3	1		4	4	2		6
semana nº 7	Tema 7		3	1		4	4	2		6
semana nº 8	Tema 8		3	1		4	4	2		6
semana nº 9	Tema 9		3	1		4	4	2		6
semana nº 10	Tema 10		3		1	4	3	2	1	6
semana nº 11	Tema 11		3	1		4	3		3	6
semana nº 12	Tema 12		3	1		4	4	2		6
semana nº 13	Tema 13		3	1		4	4	2		6
semana nº 14	Tema 14		3	1		4	3	2	1	6
semana nº 15	Tema 14		3		1	4	3		3	6
<b>TOTAL HORAS</b>			45	12	3	<b>60</b>	54	24	9	<b>90</b>
<b>TOTAL HORAS</b>					<b>150</b>					
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>					<b>6</b>					

## 7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### **Bibliografía general**

Krugman, Paul R., Robin Wells, Martha L. Olney (2008): *Fundamentos de economía*, Editorial Reverté, Barcelona

Mochón Morillo, Francisco (2010): *Principios de economía*, Editorial McGraw Hill,

### **Recursos en Internet**

<http://www.meh.es>: Ministerio de economía y hacienda

<http://www.bde.es>: Banco de España

<http://www.tt.mtin.es> : Ministerio de trabajo e inmigración

<http://www.elpais.com>

<http://www.expansion.com>

<http://www.cincodias.com>

<http://krugman.blogs.nytimes.com> Blog de Paul Krugman en el diario New York Times

## 8. EVALUACIÓN

### 8.1. Evaluación de los aprendizajes

#### Criterios de evaluación

1. Capacidad de localizar y comprender información de carácter económico.
3. Interpretar la información económica obteniendo conclusiones y demostrar un conocimiento básico de las diferentes formas de solucionar los problemas habituales tanto a nivel micro como macroeconómico.
4. Interés y profundidad en el análisis de los apartados y/o contenidos en relación al tema de estudio y a los objetivos requeridos en el trabajo,
5. Calidad en la redacción.
6. Claridad y orden en la exposición oral.

EVALUACIÓN		DESCRIPCIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Evaluación continua	Exámenes Teórico prácticos	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Interpretar la información económica obteniendo conclusiones y demostrar un conocimiento básico de las diferentes formas de solucionar los problemas habituales tanto a nivel micro como macroeconómico.</li> <li>4. Interés y profundidad en el análisis de los apartados y/o contenidos en relación al tema de estudio y a los objetivos requeridos en el trabajo,</li> <li>5. Calidad en la redacción.</li> </ol>	65%
	Trabajos prácticos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de localizar y comprender información de carácter económico.</li> <li>3. Interpretar la información económica obteniendo conclusiones y demostrar un conocimiento básico de las diferentes formas de solucionar los problemas habituales tanto a nivel micro como macroeconómico.</li> <li>4. Interés y profundidad en el análisis de los apartados y/o contenidos en relación al tema de estudio y a los objetivos requeridos en el trabajo,</li> <li>5. Calidad en la redacción.</li> </ol>	25%
	Asistencia y participación en clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Interpretar la información económica obteniendo conclusiones y demostrar un conocimiento básico de las diferentes formas de solucionar los problemas habituales tanto a nivel micro como macroeconómico.</li> <li>4. Interés y profundidad en el análisis de los apartados y/o contenidos en relación al tema de estudio y a los objetivos requeridos en el trabajo,</li> <li>6. Claridad y orden en la exposición oral</li> </ol>	10%

### 8.2. Evaluación del proceso docente

Para evaluar y mejorar el proceso docente contaremos con la información que nos transmitan los alumnos en clase y con el método de evaluación docente que aplica la universidad Alicante (Docentia)