

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2005

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2005

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: Redacteu un text sobre un dels temes del programa d'Història a partir de l'anàlisi de les fonts d'informació incloses en la proposta d'examen. Recordeu que la redacció haurà d'integrar els coneixements de l'alumne sobre el tema corresponent i la informació facilitada. La valoració és sobre 10.			
L'alumne haurà de triar solament una de les dues opcions proposades (A o B)			

A) PRIMERA OPCIO

- *Manifest anomenat "de los Persas" presentat al rei Ferran VII per seixanta-nou diputats de les Corts (12 d'abril de 1814)*

"[...] del conjunt dels espanyols que es complauen en veure restituïda V.M. al tron dels seus majors, són els que firmen aquesta reverent exposició, amb el caràcter de representants d'Espanya. Però com en absència de V.M. s'ha canviat el sistema que regia al moment de verificar-se aquella, i ens trobem al davant de la Nació en un Congrés que decreta el contrari dels nostres sentiments [...]"

El (*remei*) que hem de demanar, traslladant al paper les nostres voluntats i la de les nostres províncies, és d'acord amb les lleis, furs, ús i costums d'Espanya. Tant de bo no hi haguera matèria més que complida perquè V.M. repetisca al Regne el Decret que va dictar a Baiona (*ordenant la convocatòria de Corts*), i manifeste (segons la indicada llei de Partida) la necessitat de posar remei a l'actuació de Cadis, que amb aquest fi es procedisca a celebrar Corts amb la solemnitat i en la forma que es van celebrar les antigues; que mentrestant es mantinga il·lesa la Constitució espanyola observada per tants segles, i les lleis i els furs que en la seua virtut es van acordar; que se suspenguen els efectes de la Constitució i decrets dictats a Cadis, i que les noves Corts prenguen en consideració la seua nul·litat, la seua injustícia i els seus inconvenients [...]"

- *Manifest del rei Ferran VII (10 de març de 1820)*

"[...] m'heu fet entendre el vostre anhel que restablira aquella Constitució que entre l'estrèpit de les armes hostils va ser promulgada a Cadis l'any de 1812, al mateix temps que amb sorpresa del món combatíeu per la llibertat de la Pàtria [...] He jurat aquesta Constitució per la qual sospiràveu i seré sempre el seu més ferm suport. Ja he pres les mesures oportunes per a la prompta convocatòria de les Corts [...]"

Marxem francament, i JO el primer, per la senda constitucional, mostrant a l'Europa un model de saviesa, ordre i perfecta moderació en una crisi que en altres Nacions ha sigut acompanyada de llàgrimes i desgràcies; fem admirar i reverenciar el nom Espanyol, alhora que llaurem per a segles la nostra felicitat i la nostra glòria."

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2005

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2005

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: Redacteu un text sobre un dels temes del programa d'Història a partir de l'anàlisi de les fonts d'informació incloses en la proposta d'examen. Recordeu que la redacció haurà d'integrar els coneixements de l'alumne sobre el tema corresponent i la informació facilitada. La valoració és sobre 10.			
L'alumne haurà de triar solament una de les dues opcions proposades (A o B)			

B) SEGONA OPCIO

- *Preàmbul de la Llei de bases, de 18 de juliol de 1938*

“És una consigna rigorosa de la nostra Revolució elevar i enfortir la família en la seua tradició cristiana, societat natural, perfecta i fonament de la nació.

Per donar compliment a la missió anterior, s'ha d'atorgar al treballador, sense perjudici del salari just i remunerador del seu esforç, la quantitat de béns perquè, encara que la seua prole siga nombrosa, i així ho exigeix la pàtria, no es trenque l'equilibri de la seua llar i arribe a la misèria, de manera que la mare haja de buscar en la fàbrica o el taller un salari amb què cobrir la insuficiència de l'aconseguit pel pare, i es trobe apartada de la seua funció suprema i insubstituïble, que és la de preparar els seus fills, l'arma i la base de la nació en el seu doble aspecte espiritual i material.”

- BAHAMONDE MAGRO, Ángel (1993): *La sociedad española de los años 40*. Cuadernos del Mundo Actual, Madrid, número 3, p.15.

“Una vegada acabada la guerra, el nou Estat es va afanyar a declarar la seua confessionalitat i el propòsit ferm d'erigir-se en guardià fidel de l'Església i les seues institucions. A colp de llei, el govern franquista va anar tornant a l'Església tots els privilegis que un dia li va llevar el govern republicà; al mateix temps que abolia el divorci, feia obligatori el matrimoni per l'Església i eximia aquesta última de la tributació d'impostos pels béns eclesiàstics [...].

Els bisbes, uns autèntics reietons en les seues diòcesis, van aprofitar tota mena de tribunes per imposar les seues cartes pastorals que, mentre mostraven una obsessiva preocupació per la moral del panxell, oblidaven, en canvi, la dramàtica realitat del moment: la fam, l'estraperlo, la desocupació, la falta d'habitatges i d'escoles, els abusos de poder, les repressions, les presons plenes.”

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2005

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2005

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumno sobre el tema correspondiente y la información solicitada. La valoración de la composición es sobre 10. El alumno elegirá solamente una de las opciones propuestas (A o B)			

A) PRIMERA OPCIÓN

- *Manifiesto llamado “de los Persas” presentado al rey Fernando VII por sesenta y nueve diputados de las Cortes (12 de abril de 1814)*

“[...] Del número de los españoles que se complacen al ver restituido a V.M. al trono de sus mayores, son los que firman esta reverentes exposición, con el carácter de representantes de España. Más como en ausencia de V.M. se ha mudado el sistema que regía al momento de verificarse aquélla, y nos hallamos al frente de la Nación en un Congreso que decreta lo contrario de los que sentimos [...]

El (*remedio*) que debemos pedir, trasladando al papel nuestros votos y el de nuestras provincias, es con arreglo a las leyes, fueros, uso y costumbres de España. Ojalá no hubiese materia harto cumplida para que V.M. repita al Reino el Decreto que dictó en Bayona (*ordenando la convocatoria de Cortes*), y manifieste (según la indicada ley de Partida) la necesidad de remediar lo actuado en Cádiz, que a este fin se proceda a celebrar Cortes con la solemnidad y en la forma que se celebraron las antiguas; que entre tanto se mantenga ilesa la Constitución española observada por tantos siglos, y las leyes y fueros que a su virtud se acordaron; que se suspendan los efectos de la Constitución y Decretos dictados en Cádiz, y que las nuevas Cortes tomen en consideración su nulidad, su injusticia y sus inconvenientes [...]

- *Manifiesto del rey Fernando VII (10 de marzo de 1820)*

“[...] me habéis hecho entender vuestro anhelo de que restableciese aquélla Constitución que entre el estruendo de las armas hostiles fue promulgada en Cádiz el año de 1812, al propio tiempo que con asombro del mundo combatíais por la libertad de la Patria [...] He jurado esa Constitución por la cual suspirabais y seré siempre su más firme apoyo. Ya he tomado las medidas oportunas para la pronta convocación de las Cortes [...]

Marchemos francamente, y YO el primero, por la senda constitucional, mostrando a la Europa un modelo de sabiduría, orden y perfecta moderación en una crisis que en otras Naciones ha sido acompañada de lágrimas y desgracias; hagamos admirar y reverenciar el nombre Español, al mismo tiempo que labramos para siglos nuestra felicidad y nuestra gloria.”

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2005

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2005

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumno sobre el tema correspondiente y la información solicitada. La valoración de la composición es sobre 10. El alumno elegirá solamente una de las opciones propuestas (A o B)			

B) SEGUNDA OPCIÓN

- *Preámbulo de la Ley de bases, de 18 de julio de 1938*

“Es consigna rigurosa de nuestra Revolución elevar y fortalecer la familia en su tradición cristiana, sociedad natural, perfecta, y cimiento de la nación.

En cumplimiento de la anterior misión ha de otorgarse al trabajador --sin perjuicio del salario justo y remunerador de su esfuerzo-- la cantidad de bienes, para que aunque su prole sea numerosa --y así lo exige la patria--, no se rompa el equilibrio de su hogar y llegue a la miseria, obligando a la madre a buscar en la fábrica o taller un salario con que cubrir la insuficiencia del conseguido por el padre, apartándola de su función suprema e insustituible que es la de preparar a sus hijos, arma y base de la Nación en su doble aspecto espiritual y material.”

- BAHAMONDE MAGRO, Ángel (1993): *La sociedad española de los años 40*. Cuadernos del Mundo Actual, Madrid, número 3, p.15.

“Terminada la guerra, el nuevo Estado se apresuró a declarar su confesionalidad y el firme propósito de erigirse en fiel guardián de la Iglesia y sus instituciones. A golpe de ley, el gobierno franquista fue devolviendo a la Iglesia todos los privilegios que un día le quitara el gobierno republicano; al tiempo que abolía el divorcio, hacía obligatorio el matrimonio por la Iglesia y eximía a ésta de la tributación de impuestos por los bienes eclesiásticos [...]

Los obispos, auténticos reyezuelos en sus diócesis, aprovecharon toda suerte de tribunas para imponer sus cartas pastorales que, mientras mostraban una obsesiva preocupación por la moral de la pantorrilla, olvidaban, en cambio, la dramática realidad del momento: el hambre, el estraperlo, el paro, la falta de viviendas y de escuelas, los abusos de poder, las represiones, las cárceles llenas.”