

**PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS**  
**PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS**
**CONVOCATÒRIA DE JUNY 2009**
**CONVOCATORIA DE JUNIO 2009**
**MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes**  
**MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas**
**IMPORTANT / IMPORTANTE**

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
<p><b>Barem: / Baremo:</b> <b>Compongueu un text sobre un dels temes del programa d'Història a partir de l'anàlisi de les fonts d'informació incloses en la proposta d'examen. Recordeu que la composició haurà d'integrar els coneixements de l'alumnat sobre el tema corresponent i la informació facilitada. La valoració de la composició és sobre 10. L'alumnat haurà de triar solament una de les dues opcions proposades (A o B).</b></p> <p>Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumnado sobre el tema correspondiente y la información facilitada. La valoración de la composición es sobre 10. El alumnado elegirá solamente una de las dos opciones propuestas (A o B).</p>			

**A) PRIMERA OPCIO**

*Constitució de 1869. Títol primer: dels espanyols i els seus drets.*

La nació espanyola, i en nom seu les Corts Constituents, elegides per sufragi universal, desitjant refermar la justícia, la llibertat i la seguretat, i proveir el bé de quants visquen a Espanya, decreten i sancionen la següent Constitució.

[...] *Article 16.* Cap espanyol que es trobe en el ple gaudi dels seus drets civils pot ser privat del dret de votar en les eleccions de senadors, diputats a Corts, diputats provincials i regidors.

*Article 17.* Tampoc pot ser privat cap espanyol del dret d'emetre lliurement les seues idees i opinions, ja de paraula, ja per escrit, valent-se de la impremta o d'un altre procediment semblant; del dret de reunir-se pacíficament; del dret d'associar-se per a tots els fins de la vida humana que no siguem contraris a la moral pública; i, finalment, del dret a dirigir peticions individuals o col·lectivament a les Corts, al rei, a les autoritats [...]

*Article 21.* La nació s'obliga a mantenir el culte i els ministres de la religió catòlica. L'exercici públic o privat de qualsevol altre culte queda garantit a tots els estrangers residents a Espanya, sense més limitacions que les regles universals de la moral i del dret. Si alguns espanyols professaren una altra religió que la catòlica, els és aplicable tot el que disposa el paràgraf anterior [...].

Rafael Serrano, "La historiografía en torno al Sexenio, 1868-1874", en la revista *Ayer*, Madrid, 2001, p. 19.

L'elaboració de la Constitució democràtica de 1869 i les discussions entorn dels seus articles políticament més controvertits van merèixer al seu dia molta atenció: s'ha ressaltat la popularitat d'alguns oradors, els models en què es va inspirar el text constitucional, les posicions mantingudes entorn de la llibertat religiosa o el joc de contactes i desencontres entre el Govern, el Vaticà i el seu representant a Madrid... En el que afecta a la forma de govern, s'ha posat en relleu l'oposició tancada dels republicans a la monarquia o el seu maximalisme respecte dels drets individuals juntament amb la forçada unanimitat dels monàrquics, que reflectia l'artificial unió en el si de la coalició governant, de distintes tradicions polítiques.

**PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS**  
**PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS**

 CONVOCATÒRIA DE JUNY 2009

 CONVOCATORIA DE JUNIO 2009
**MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes**  
**MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas**
**IMPORTANT / IMPORTANTE**

1r Exercici 1º. Ejercicio	HISTÒRIA HISTORIA	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
<p><b>Barem: / Baremo:</b> <b>Compongueu un text sobre un dels temes del programa d'Història a partir de l'anàlisi de les fonts d'informació incloses en la proposta d'examen. Recordeu que la composició haurà d'integrar els coneixements de l'alumnat sobre el tema corresponent i la informació facilitada. La valoració de la composició és sobre 10. L'alumnat haurà de triar solament una de les dues opcions proposades (A o B).</b></p> <p>Compón un texto sobre uno de los temas del programa de Historia a partir del análisis de las fuentes de información incluidas en la propuesta de examen. Recuerda que la composición deberá integrar los conocimientos del alumnado sobre el tema correspondiente y la información facilitada. La valoración de la composición es sobre 10. El alumnado elegirá solamente una de las dos opciones propuestas (A o B).</p>			

**B) SEGONA OPCIO**

José Ortega y Gasset, *Discurso en las Cortes Constituyentes*, 13 de maig de 1932

Afirmar que hi ha a Catalunya una tendència sentimental a viure a banda, què vol dir, traduït pràcticament a l'ordre concretíssim de la política? Vol dir, de moment, que tots els catalans sentisquen aqueixa tendència? De cap manera. [...]. Però no confonguem les coses; no confonguem aqueix sentiment, que com a tal és vague i d'una intensitat variadíssima, amb una precisa voluntat política. Ah, no! Jo estic ara fent un gran esforç per ajustar-me amb brava veracitat a la realitat mateixa, i convé que els senyors de Catalunya que m'escolten, m'acompanyen en aquest esforç. No, molts catalanistes no volen viure a banda d'Espanya, és a dir, que, fins i tot sentint-se molt catalans, no accepten la política nacionalista, ni tan sols l'Estatut, que potser han votat. Perquè això és el lamentable dels nacionalismes; ells són un sentiment, però sempre hi ha algú que s'encarrega de traduir aqueix sentiment en concretíssimes fórmules polítiques: les que a ells, a un grup exaltat, els semblen millors. Els altres coincideixen amb ells, almenys parcialment, en el sentiment, però no coincideixen en les fórmules polítiques; el que passa és que no s'atreveixen a dir-ho, que no gosen manifestar la seua discrepància, perquè no hi ha res més fàcil, faltant, és clar, a la veracitat, que aqueixos exacerbats els titllen llavors d'anticatalans.

Manuel Azaña, *Discurso en las Cortes Constituyentes*, 27 de maig de 1932

A nosaltres, senyors diputats, ens ha tocat viure i governar en una època en què Catalunya no està en silenci, sinó descontenta, impacient i discorde. [...].

Catalunya diu, els catalans diuen: «Volem viure d'una altra manera dins de l'Estat espanyol». La pretensió és legítima perquè l'autoritza la llei, ni més ni menys que la llei constitucional. La llei fixa els tràmits que ha de seguir aquesta pretensió i qui i com ha de resoldre sobre ella. Els catalans han complit aquests tràmits i ara ens trobem davant un problema que es defineix d'aquesta manera: conjuminar l'aspiració particularista o el sentiment de la voluntat autonomista de Catalunya amb els interessos o els fins generals i permanents d'Espanya dins de l'Estat organitzat per la República.

[...] Hi ha dos modes de suprimir el problema. Un, com volen o diuen que volen els extremistes d'allà i d'ací: separant Catalunya d'Espanya; però això, sense que fóra segur que Catalunya complira aqueix destí de què parlàvem abans, deixaria a Espanya frustrada en el seu propi destí. I un altre mode seria esclafar Catalunya, amb la qual cosa, sobre desarrelar del sòl espanyol una planta vital, Espanya quedaria frustrada en la seua justícia i en el seu interès i a més perpètuament adscrita a un concepte d'estat completament caduc i infeliç. Cal, doncs, resoldre-ho en els termes del problema polític que acabe de descriure.