

PROPUESTAS DE MEJORA DEL PAT

Este documento está realizado sobre las Memorias enviadas por los Coordinadores/as sobre el funcionamiento del Programa de Acción Tutorial durante el curso 2008/2009. Se han agrupado las propuestas por ámbitos de actuación para facilitar su lectura.

MOTIVACIÓN

- Asignación de créditos docentes para el estudiante/ profesor.
- Reconocimiento del PAT como una actividad docente del profesorado.
- El PAT debería estar considerado como una de las actividades docentes a desarrollar por el profesorado. En este sentido, debería reconocerse en la carga lectiva total del profesorado (POD o POI) y no mediante una financiación externa.
- Reconocimiento créditos libre elección alumnos.
- Conceder al alumno/a un crédito de libre elección por asistencia a las sesiones grupales y por su participación en el PAT con el objetivo de incentivar su interés.
- Expedición de un diploma acreditativo a los estudiantes participantes en la totalidad de actividades previstas en el PAT, entre tanto se considera por parte de la UA otros mecanismos de reconocimiento de dicha actividad universitaria.
- Reconocimiento académico oficial del PAT para el alumnado (CLEC, diploma, etc.).
- Mejorar el sistema de comunicación con el alumno, quizás debemos ofrecerles algo más; por ejemplo realizar algún curso de “técnicas de estudio” o “habilidades de comunicación” que les pueda servir para obtener algunos créditos de libre elección.

ORGANIZACIÓN

- Ofertar el PAT a todos los alumnos matriculados.
- Integrar alumnado de movilidad internacional en el PAT.
- Distribución del alumnado en grupos homogéneos por especialidades ya que generaría intereses comunes en las sesiones grupales.
- Que el número de estudiantes asignados no sea superior a 15.
- Asignación de tutores con mayor antelación.
- Asignar tutor por curso/por ciclo.
- Normalizar tutorías de pares.
- Que en la elección de los tutores y tutoras se tenga en cuenta al profesorado que imparte docencia en el primer curso de cada especialidad.
- Que los tutores del PAT fueran también profesores del grupo que tienen asignado; podría ayudar a mejorar las relaciones tutor-alumno y dar una imagen de más cercanía y podría ser que el alumno así mostrara más interés ya que va a estar con un profesor suyo.
- Las infraestructuras administrativas y las plataformas tecnológicas institucionales deberían ponerse de manera más directa al servicio del programa.

- Establecer de forma obligatoria en el horario académico del alumnado una franja horaria en cada una de las especialidades y que esté contemplada en el horario general de cada especialidad para que el alumnado pueda libremente elegir este tipo de actividad sin tener que interferir otros factores.
- Habilitación de espacios, horarios e infraestructura para el desarrollo de las actividades programadas por centros.
- Inicio del programa lo más pronto posible (al comenzar el curso).
- El programa debe comenzar antes, y también finalizar antes. Iniciar PAT el mismo día de inicio de curso.
- Iniciar el PAT a principios de septiembre o incluso en los primeros períodos de matrícula en julio, cuando el alumno realmente necesita orientación en sus primeros momentos en la universidad.
- Es recomendable que el programa durase hasta septiembre, los estudiantes siguen preguntando sobre qué asignaturas deberán escoger en el segundo curso ¿cuándo termina la labor de tutor? debería terminar cuando realmente estuviese cerrado el curso académico que tutoriza, tras los exámenes de septiembre.
- Concentrar el mayor número de sesiones antes de navidad (al menos 3), una sesión tras los exámenes de febrero y una sesión de cierre al final de curso.
- Reorganización temporal de las sesiones del PAT, concentrando más sesiones antes de navidad (al menos 3).
- Que las convocatorias para las reuniones y la planificación de éstas se programen desde la coordinación del PAT por parte de la Facultad.
- Que se reduzcan las reuniones de tutores a 2 (una a mitad del período y otra al final o una al principio y otra al final).
- Eliminar la 5ª sesión grupal, o bien no se ha podido celebrar o bien ha tenido un índice de asistencia muy bajo al coincidir con el final de curso y el comienzo de los exámenes.
- La última sesión conjunta, a propuesta del tutor y con independencia de que se celebren otras posteriores a iniciativa del alumnado, debería producirse tras los exámenes de la primera evaluación.
- Organizar a principio de curso una reunión del PAT entre tutores, estudiantes que hayan seguido el programa y nuevos estudiantes.
- Convocar conjuntamente para todos los tutores/as y alumnos/as del centro algunas de las sesiones grupales, en las que se traten temas monográficos de interés común, valorando la posibilidad de planificar dichas reuniones como una actividad institucional de la Facultad en la que se suspendiera la actividad docente.
- Posibilidad de que varios grupos tutoriales, previo acuerdo de los tutores, compartan un mismo grupo de trabajo en campus virtual, de modo que todos puedan enriquecerse con la información y las iniciativas de los demás.

- El ICE, como intermediario entre el programa y los centros, debería establecer unos modelos mucho más cerrados en estructura (aunque abiertos en concepto) para el desarrollo documental de los tutores. La dispersión en plantillas y contenidos de los resultados del trabajo hace que los tutores, en ocasiones, resten importancia a algo que, en muchas ocasiones, consideran una intromisión o incluso una molestia en su trabajo: la memoria. Resulta más un “mal necesario”, un trámite a cumplir, que un documento de utilidad para compartir y para retroalimentar el proceso. ¿Por qué no una herramienta informática de introducción de memorias?
- Mejorar la coordinación entre tutores PAT y profesorado de los grupos de matrícula.

INFORMACIÓN

- El alumnado debería tener más conocimiento del contenido y objetivos del programa en el momento de la matriculación. Necesidad de una información inicial, se podría proporcionar al alumnado junto a la documentación de matrícula.
- Facilitar información en el curso cero sobre la finalidad del PAT.
- Contemplar información adicional en la inscripción.
- Es necesario que la información de lo que es el PAT y lo que pretende hacer, llegue al alumno en el momento de su matrícula de manera clara (tanto para los alumnos de junio como para los de septiembre).
- Proporcionar más información al alumno sobre qué es el PAT para que sea consciente de que si lo marca como opción voluntaria, adquiere un cierto compromiso.
- Mejorar los sistemas de información sobre el PAT.
- Refuerzo de la información inicial sobre el PAT al alumnado de nuevo ingreso, tanto desde el centro como desde automatrícula.
- Refuerzo de la información sobre el inicio del PAT al alumnado y al profesorado, durante la primera quincena de curso.

COMUNICACIÓN

- Habilitar alguna herramienta en el Campus virtual para poder contactar con aquellos alumnos que no utilizan el correo institucional de la UA. Que aparezca en el Campus Virtual el programa como una asignatura más. Que se habilite un espacio en el Campus Virtual del alumno en que se puedan realizar consultas y un foro sobre el PAT.
- Acceso a través de Campus Virtual.
- Conocer personalmente al alumnado on-line. sería conveniente programar una breve charla de presentación del servicio con estos alumnos cuando vienen a realizar sus exámenes para que conozcan a su tutor/a y animarles a utilizar el servicio. Reunir al alumnado en el momento en que formalice la matrícula, y no esperar a poner en marcha el programa cuando esté ya iniciado el curso.
- Establecer contacto de forma real con los alumnos de primer año. Es necesario que el profesor pueda estar en contacto con los alumnos desde el primer día.

- El correo institucional no da resultados y la búsqueda del alumno por el profesor clase por clase o laboratorio por laboratorio no tiene sentido.

FORMACIÓN

- Mejora de las actividades de apoyo y formación del ICE a los tutores.
- Organizar más sesiones conjuntas sobre temas que son de interés general.
- La demanda del profesorado tutor de una mayor formación por parte del ICE orientada al alumnado más que al profesorado tutor.
- Continuar con conferencias/charlas...
- Conocer PAT otras universidades. Conocer la experiencia de otras universidades.
- Que para próximas ediciones por parte del ICE incluyeran exposiciones-debates con expertos en autorización - pedagogía de la universidad española, o exposición de experiencias en centros tales como los IES, etc.
- Que el número de seminarios para los tutores se reduzca y que se cree un espacio donde los tutores comenten sus experiencias, dificultades, aciertos, que permitan a todos ir creciendo y complementar estas actividades con algún tipo de información fruto del debate.
- Es necesario mayor y mejor acción en el seminario permanente. Es cierto que este año se ha hecho un intento de mejorar sus contenidos y caminar hacia los objetivos pero, lamentablemente, a juzgar por la propia opinión que los tutores manifiestan en sus informes, sigue siendo claramente insuficiente.
- El tutor debe ser formado como tal. Se le debe explicar qué es lo que la universidad espera de él, qué puede aportar a lo ya existente para diferenciarse de ello y, sobre todo, cómo puede y debe hacerlo. Mientras esto no ocurra, los tutores seguirán trabajando con la mejor voluntad pero quizás no en la dirección que se espera desde la institución.

MATERIALES

- Disponer de una guía sobre el PAT, en la que se incluya un cronograma de actuaciones y materiales a disposición del alumnado y profesorado que facilite la información a trabajar en las sesiones grupales.
- Que las preguntas del cuestionario de valoración no tengan recuadros para su cumplimentación, circunstancia que favorece responder de forma escueta y que su redacción permita huir de las respuestas si/no.
- Material informativo específico por centros.

REFLEXIONES

- Se está premiando por cantidad de alumnos tutorizados y la preocupación es por el número de estudiantes a cargo del profesor, no por quiénes se está tutorizando y qué resultados se están obteniendo de los estudiantes tutorizadas, ni cómo.
- Muchos tutores parecen coincidir en una idea algo apocalíptica... a los alumnos no les interesa la acción tutorial. Los alumnos no terminan de integrarse en la acción tutorial como una dinámica de grupo.

- Sería necesario reflexionar sobre la dinamización que del grupo ha realizado el tutor, pero esto sin duda será por siempre una patata caliente.

Como habréis observado, se han incorporado algunas propuestas al funcionamiento del nuevo programa, pero lo que realmente importa es que las tengáis con el fin de que podáis extraer vuestras propias conclusiones y adaptarlas a vuestros entornos. Son ideas para seguir avanzando y mejorando.