

## EL PROGRAMA DE ACCION TUTORIAL

Antes de iniciar esta nueva edición del Programa de Acción Tutorial quisimos sondear el estado de la cuestión como punto inicial de trabajo. Se solicitó a los tutores/as la cumplimentación de un cuestionario que orientara la programación de trabajo a medio plazo que nos planteamos.

El punto de partida para nosotros gira en torno a varias premisas:

- a) La voluntariedad del profesorado participante.
- b) Trabajar la ACTITUD y la APTITUD (pero en ese orden).
- c) Trabajar con intención de CONTINUIDAD (a medio plazo).
- d) Solicitar siempre la participación en la planificación y el desarrollo del programa.
- e) La diversidad de profesorado que integra el programa.

Una vez recogida la información suministrada devolvemos la información para que se tenga un perfil globalizado de las inquietudes manifestadas por el profesorado participante en el PAT 2008-2009.

<b>ASISTENCIA 1ª SESION</b>	<b>90 tutores/as</b>	<b>78%</b>
-----------------------------	----------------------	------------

### PERFIL DE TUTOR/A DEL PAT 2008/2009

ANTIGÜEDAD: 11 años (15% menos de 5 y el 15% mas de 19; 60% 6-18)

DESARROLLA ACCION TUTORIAL: 2-3 años (Mas hacia 3 años).

CATEGORIA PROFESIONAL: 45 % titulares; 43% contratados; 12% otros)

**ESTOS DATOS DAN ESTABILIDAD AL PAT**

CUESTIONARIO DE EVALUACION INICIAL. RESULTADOS OBTENIDOS

## **MOTIVACION PARA REALIZAR LA FUNCIÓN TUTORIAL**

- Creer en la necesidad, utilidad...
- Implicación y convicción.
- Ayudar y orientar al alumnado.
- Participar en la formación integral.
- Interés por la orientación y la formación.
- Contacto directo y cercano con el alumnado.
- Motivar al alumnado.
- Trabajar con alumnos de otra forma.
- Aprender necesidades reales.
- Relación personal y afectiva.
- Interés por la persona.
- Humanizar y socializar.
- Ser un punto de referencia.
- Conocer problemas.
- Aportar experiencia.
- Integrar en la UA.
- Solventar carencias.
- Ampliar perspectivas docentes.
- Forma de entender la docencia.
- Acción de calidad.
- EEES.
- Medio de formación complementaria.
- Colaborar en las tareas de la UA.
- Retribución.

### **Y ALGUNOS LO ENTIENDEN COMO:**

- Realizar la actividad habitual como docente.
- Continuar su experiencia tutorial de secundaria.

## **LA OPINIÓN QUE LOS TUTORES/AS TIENEN DEL PAT**

- Buena experiencia.
- Buena idea.
- Buen programa.
- Buena finalidad.
- Nuevo espacio de comunicación y ayuda.
- Gratificante.
- Necesario.
- Interesante.
- Importante.
- Actividad de servicio.
- Actividad para informar.
- Actividad de motivación.
- Herramienta útil.
- Plan que hace visible la acción tutorial.
- Necesidad del EEES.

#### **ALGUNOS OPINAN QUE ES NECESARIO:**

- Grupos flexibles (adaptarse al alumno).
- Hay falta información. Darle mas publicidad.
- Comenzar desde el primer día de clase.
- Va mejorando con los años.
- Se podría elaborar una guía con las aportaciones de tutores.
- Hay problemas de comunicación inicial.
- Habría que mejorar la comunicación y la formación.
- Hay baja motivación en el alumnado. Necesaria su implicación.
- Hay falta de incentivos al alumnado.
- A veces hay autosuficiencia del alumnado.
- Se debería ampliar a todos los cursos.
- Falta establecer y delimitar funciones.

**RECURSOS NECESARIOS COMO TUTOR/A**

- Ninguno (32%).
- Formación psicológica.
- Técnicas de estudio.
- Información exacta para ayudar al alumnado.
- Materiales: derechos, servicios...
- Información sobre servicios.
- Establecer una franja horaria.
- Aulas. Espacio para reuniones.
- Medios de comunicación personales: Campus Virtual, SMS
- Bajar ratio

## **NECESIDADES DE FORMACIÓN PLANTEADAS**

Ninguna (20%).

### **FORMACION GLOBAL:**

- Seminarios formación continua. (10 tutores)
- Cursos monográficos.
- Intercambios de experiencias.
- Consultas particulares.
- Encuentro interuniversitario.
- Más apoyo desde los Centros.
- Sesiones creativas y estimulantes (menos información).
- De acuerdo con el Plan de Formación del ICE.

### **FORMACIÓN PUNTUAL:**

Técnicas de estudio; organización del tiempo.

Orientación académica.

Dinámica de grupos.

Inteligencia emocional, autoestima, psicología del adolescente.

Técnicas de entrevistas

Salidas y UE

Uso del Campus Virtual

Novedades del EEES

Recursos de la UA, servicios, becas...

# PROGRAMA DE ACCION TUTORIAL

## 2ª Sesión: Los recursos y la planificación

JOSE DANIEL ALVAREZ TERUEL Y M<sup>a</sup> DOLORES FERNÁNDEZ PASCUAL

### INTRODUCCIÓN.

Comenzamos la sesión recordando...

- 1.- El Plan de trabajo que estamos realizando durante el curso.
- 2.- Los OBJETIVOS BASICOS de trabajo que nos hemos planteado:
  - La **Formación integral como Tutores/as: Actitud y aptitud.** (No sólo recursos técnicos).
  - Trabajar a medio plazo:....sin prisas...

**La FORMACIÓN INTEGRAL DE TUTORES la estamos desarrollando a través de tres vías de formación:**

- Grupos de Facultades/Escuelas.** (Trabajo de Coordinación entre tutores/as).
- Grupos de Formación General.** (Taller: 10 h. (6+4)). Las sesiones que realizamos con:
  - Información de expertos.
    - (I) La Comunicación: Personal y virtual.
    - (II) Los recursos y la planificación.
    - (III) La sensibilización emprendedora.  
Campañas y Plan de acogida.
  - Intercambio de experiencias.
- Grupos de Formación Específica.** (Cursos de formación planificados en el Plan de Formación del ICE)
  - La tutoría como estrategia didáctica. (Marzo) (10 h.)
  - Taller de tutoría telemática. (Mayo) (10 h.)
  - Estrategias de aprendizaje autónomo. (Junio) (10 h.)
  - Taller de dinámica de grupos. (Octubre) (15 h.)
  - Hablar en público. (Noviembre) (15 h.)
  - Otros.... (Demandas).

Nuestro punto de partida es siempre la ORIENTACIÓN: ***“Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, para el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”***

Y nuestro objetivo fundamental: ***EL TRATAMIENTO DEL ALUMNADO EN SU FACETA PERSONAL: Orientar, asesorar al alumnado.... AYUDAR ...***

La PRIMERA NECESIDAD que se plantea por parte:

- Del tutor/a: Comunicarse con el alumnado y conocerlo.**
- Del alumnado: Organizarse.**

Y a ello dedicamos la primera sesión de formación.

La SEGUNDA NECESIDAD que surge:

- Del tutor/a: Conocer recursos de orientación.**
- Del alumnado: Conocer recursos de orientación.**

Y a eso dedicamos la segunda sesión de trabajo.

## LOS RECURSOS.

Partimos de la base de que:

- El alumnado necesita conocer distintos recursos para organizarse.
- El profesorado demanda información sobre recursos.
- La Universidad tiene “diversidad” de alumnado con “diversa” necesidad.
- La Universidad tiene recursos para el estudiante, pero de forma dispersa.

Por lo que en la segunda sesión trabajamos el tema:

Presentación sistemática y organizada de recursos de la UA para atender las distintas necesidades del alumnado (diversidad).

(Ver material del **Documento 2**)

## LA PLANIFICACIÓN

Para nuestro trabajo como Tutores/as partimos de la base de que existe un Plan elaborado por la organización donde se recogen de forma general las actuaciones que debemos desarrollar a lo largo del curso. Este documento lo recogemos al final del apartado como material anexo. (Tabla 1).

Estas actuaciones están sujetas a una planificación mas concreta, por lo que proponemos un modelo de organización al que hemos denominado Plan específico de trabajo (PET). Se trata de un formato de trabajo a modo de ejemplo, que podría ser otro cualquiera, pero lo que si es necesario es que cada tutor/a tenga especificadas sus tareas, lo que le proporcionará un control de los contenidos y una previsión de los materiales y recursos que va a necesitar.

Este documento de trabajo responde a una serie de características:

- Debe ser la adaptación del trabajo de cada Tutor/a.**
- Debe elaborarse sobre las demandas (*alumnado*) y necesidades (*tutor/a*). (*Cuestionario de conocimiento del alumnado del PAT*)**
- Debe elaborarse antes del Cuaderno de Campo (que puede ser una parte de él, la última).**
- Busca el control de los contenidos y de los recursos necesarios.**
- Permite el control de las demandas formativas docentes.**

## PLA DE TREBALL

DATA	PROFESSORAT	ALUMNAT
<b>22-26 de Setembre:</b> <b>INICI DEL PROGRAMA</b>	<i>Reunió Coordinadors/es:</i> <b>Comissió del PAT</b> <b>Reunió de Tutors/es amb els coordinadors/es.</b>	<b>Informació al llarg del mes del funcionament del PAT</b>
<b>13-17 d'Octubre</b>		<b>Primera reunió:</b> <b>Grup de tutoria. (*)</b>
<b>23 d'Octubre</b>	<b>Reunió Tutors/es:</b> <i>Activitat formativa</i>	<b>Presentació.</b> <b>La Comunicació.</b>
<b>17-21 de Novembre</b>		<b>Segona reunió:</b> <b>Grup de tutoria.</b> <b>Activitat intergrupala. (*)</b>
<b>24-28 de Novembre</b>	<b>Reunió de Tutors/es amb els coordinadors/es:</b> <i>Seguiment</i>	
<b>16-20 de Febrer</b>		<b>Tercera reunió:</b> <b>Grup de tutoria. (*)</b>
<b>24 de Febrer</b> <b>5 de Març</b>	<b>Reunió de Tutors/es:</b> <i>Activitat formativa</i>	<b>La Planificació.</b> <b>Els recursos.</b>
<b>02-06 de Març</b>	<i>Reunió Coordinadors/es:</i> <b>Comissió del PAT</b>	<b>Vicerectorat</b>
<b>16-20 de Març</b>		<b>Quarta reunió:</b> <b>Grup de tutoria.</b> <b>Activitat intergrupala. (*)</b>
<b>24-26 de Març</b>	<b>Reunió de Tutors/es:</b> <i>Activitat formativa</i>	- <b>Campanyes informatives.</b> - <b>Plans d'acollida.</b> - <b>Sensibilizació emprendedora discent.</b>
<b>11-15 de Maig</b>	<b>CAMPANYA INFORMATIVA EN I.E.S.</b>	<b>Quinta reunió:</b> <b>Grup de tutoria. (*)</b> <b>Avaluació.</b>
<b>18-22 de Maig</b>	<b>Reunió de Tutors/es amb els coordinadors/es:</b> <i>Avaluació</i>	<b>CAMPANYA DE SENSIBILITZACIÓ ALUMNAT DE I.E.S.</b>
<b>01-19 de Juny</b> <b>22-26 de Juny</b>	<b>Memòria Tutors/es</b> <i>Reunió Coordinadors/es:</i> <b>Comissió del PAT</b>	
<b>30 de Juny</b>	<b>MEMÒRIA FINAL</b>	<b>(*) Temes orientatius</b>

(\*) Temes orientatius: Veure demandes per a fer un Pla real.

Tabla 1

<b>PLAN ESPECIFICO DE TRABAJO (P.E.T.) – CURSO 2008–09 / PLA ESPECÍFIC DE TREBALL (P.E.T.) – CURS 2008–09</b>					
<b>FACULTAD – ESCUELA / FACULTAT – ESCOLA:</b>			<b>PROFESOR/A - PROFESSOR/A:</b>		
<b>REUNIÓN – FECHA REUNIÓ – DATA</b>	<b>OBJETIVOS OBJECTIUS</b>	<b>CONTENIDOS CONTINGUTS</b>	<b>ACTIVIDADES ACTIVITATS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>OBSERVACIONES OBSERVACIONS</b>
1					
2					
3					
4					
5					
<b>VALORACIÓN FINAL / VALORACIÓ FINAL:</b>					

## PROPUESTAS FINALES

De vuestras aportaciones saldrá un PROGRAMA DE ACCION TUTORIAL que intentará ser reflejo de todas nuestras inquietudes y realidades.

Por eso recordamos que sería interesante que a través del trabajo en los grupos de COORDINACIÓN reflexionáramos y aportáramos conclusiones sobre:

- El estudio del Programa General propuesto y sus posibles adaptaciones.
- El estudio de las funciones de cada responsable.
- La información sobre la puesta en marcha de innovaciones en cada entorno de trabajo (Escuela / Facultad).

Y recordad que nos vemos los día 2 y 7 de Abril, para seguir hablando de acción tutorial.