

CEIP CRONISTA CHABRET  
Plaça del Cronista Chabret,10  
(Sagunt)  
Telf. 96 2661884

**PLA D'ACOLLIDA  
I COMPENSACIÓ  
EDUCATIVA  
AL CENTRE:  
  
CRONISTA  
CHABRET DE  
SAGUNT**

# **PLA D'ACOLLIDA I COMPENSACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE**

## **ÍNDEX**

### **1.- Introducció.**

1.1.- Alumnat al que s'adreça el Pla.

### **2.- Multiculturalitat.**

2.1.- Educació intercultural.

2.2.- Objectius de l'educació intercultural.

2.3.- Tractament de la multiculturalitat al centre.

### **3.- Procediment a seguir en la incorporació d'un alumne/a nouvingut/da.**

3.1.- Actuacions amb la família.

3.2.- Actuacions amb l'alumne/a nouvingut/da.

### **4.- Actuacions a l'àmbit escolar.**

4.1.- Mesures organitzatives.

4.2.- Funcions del Professorat d'immersió en Compensació Educativa.

4.3.- Programes de Compensació Educativa a l'aula d'Acollida-Compensació.

4.3.1.- Programa de Compensació Accés a Competència Lingüística.

4.3.2.- Programa de Reforç: Compensació-Rendiment.

### **5.- Marc legal.**

### **6.- Materials i recursos.**

### **7.- Annexos.**

# PLA D'ACOLLIDA I COMPENSACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE

## 1.- INTRODUCCIÓ

### 1.1.- ALUMNAT AL QUE S'ADREÇA EL PLA

- a.- Alumnat d'Incorporació Tardana
- b.- Immigrants amb retard d'escolarització i/o desconeixement d'idiomes oficials.
  - Desconeixement del valencià:
  - Desconeixement del castellà:
  - Retard en l'escolarització:
    - o Degut a la seua condició d'immigrant (diferència de calendari, interrupció de l'escolarització original pel procés d'immigració)
- c.- Minories ètniques o culturals amb desavantatge:
  - Famílies ateses pels Serveis Socials.
- d.- Escolarització irregular:
  - Absentistes (entenent per absentistes quan aplega al 20 % de no assistència a classe)
- e.- Residència en zones desfavorides:
  - Barris BAP
  - Zones allunyades del nucli de població (motors, muntanya, alqueries, ...)
- f.- Dependència d'institucions de protecció social del menor:
  - Alumnes dependents d'Institucions del Menor de Conselleria, encara que estiguen en una família acollida.
- g.- Internament en hospitals de llarga duració:
  - Estada de llarga duració en hospitals, o bé que romanga a casa, sota prescripció facultativa i amb informe mèdic.
- h.- Inadaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu.
  - Alumnes amb problemes de comportament greu (transtorn negativista desafiant i similar). No síndromes.

# **PLA D'ACOLLIDA I COMPENSACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE**

## **2.- MULTICULTURALITAT**

### **2.1.- EDUCACIÓ INTERCULTURAL**

La situació sociopolítica de la societat actual contribuïx notablement al moviment migratori de les persones una part de les quals arriben a la nostra comunitat d'una manera cada vegada més significativa.

A més, els moviments naturals de població, la caiguda de fronteres, el reordenament dels territoris, la globalització, els mitjans de comunicació, els avanços tècnics, etc... fan que en la societat actual siga cada vegada més difícil trobar una població pertanyent única i exclusivament a una cultura.

L'Educació Intercultural (EI) és la resposta pedagògica a l'exigència de preparar els futurs ciutadans per viure en una societat multicultural i idealment democràtica.

Els professionals de l'educació haurem de veure l'EI no tan sols com un ideal sinó com un enfocament educatiu factible i pràctic per a tot el professorat i per a tot l'alumnat.

Els principis psicopedagògics del centre respecte a l'EI seran:

- 1.- Millora de l'autoconcepte personal i cultural.
- 2.- Potenciació de les actituds positives en situacions multiculturals.
- 3.- Facilitació de la convivència harmònica entre alumnat de diferents cultures.
- 4.- Consecució d'igualtat d'oportunitats acadèmiques.
- 5.- Consideració de la maduresa psicològica de l'alumnat en els diversos aspectes de la personalitat.

### **2.2.- OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL**

- 1.- Cultivar actituds interculturals positives.
  - Respectar i tolerar les diferents formes d'entendre la vida.
  - Valorar elements dels bagatges culturals d'altres grups humans.
  - Incorporar elements d'altres cultures per mantenir una actitud oberta.
  - Superar prejudicis respecte a persones i grups ètnics o culturals diferents.
  - Potenciar el sentit crític, tant respecte a la pròpia cultura com a les diferents.
  - Identificar-se amb la comunitat cultural pròpia, sense tancar-se a les altres.

- 2.- Millorar l'autoconcepte personal, cultural i acadèmic de l'alumnat.
  - Acollir i acceptar tot alumne/a com a persona i no com a membre d'un grup cultural estereotipat.
  - Cuidar la seguretat socioafectiva, especialment al principi.
  - Ressaltar els punts forts o valuosos de la personalitat de l'alumnat de les cultures diferents.
  - Reconèixer els progressos acadèmics.
  - Estimular la participació escolar de tot l'alumnat.
  - Introduir elements culturals de les seues comunitats originàries.
  
- 3.- Potenciar la convivència i la cooperació entre alumnat culturalment diferent, dins i fora de l'escola.
  - Ajudar a descobrir semblances culturals.
  - Estimular aprenentatges i jocs cooperatius.
  - Aconseguir la integració socioafectiva de l'alumnat minoritari en la dinàmica escolar.
  - Capacitar l'alumnat per resoldre positivament els conflictes.
  - Facilitar la comunicació intercultural entre alumnat diferent.
  - Desenvolupar habilitats d'acció cívic social necessàries per participar en la vida ciutadana multicultural.
  
- 4.- Potenciar la igualtat d'oportunitats.
  - Buscar el màxim rendiment escolar de tot l'alumnat.
  - Tindre en compte les discontinuïtats culturals entre les experiències de l'alumnat minoritari i les pròpies del currículum.
  - Planificar adaptacions curriculars normalitzades per respondre a les capacitats, motivacions i estils diversos d'aprenentatges.
  - Manifestar, el professorat, expectatives positives respecte a les possibilitats que els minoritaris tenen, també, d'aconseguir un bon rendiment escolar.

### **2.3.- TRACTAMENT DE LA MULTICULTURALITAT AL CENTRE**

S'intervé des de tres camps bàsics:

- 1.- Interaccions personals: convertim els valors implícits en el tema de la multiculturalitat en actituds i normes per a la relació i convivència entre tots els membres de la comunitat educativa, les quals s'arreglen al R.R.I.
- 2.- Actituds del professorat: referides al tracte personal i a la relació que mantenim a diari amb els/les alumnes i les famílies, oferint una imatge i mostrant una actitud conforme als objectius proposats.
- 3.- Metodologia: la multiculturalitat, al igual que la resta de temes transversals, es tractarà a l'aula des d'una doble perspectiva: integrada coherentment en les diferents àrees curriculars però, també, tractada puntualment en situacions específiques rellevants (incorporació d'un nou alumne/a, per exemple).

# PLA D'ACOLLIDA I COMPENSACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE

## 3.- PROCEDIMENT A SEGUIR EN LA INCORPORACIÓ D'UN/A ALUMNE/A NOUVINGUT/DA

### 3.1.- ACTUACIONS AMB LA FAMÍLIA

ACCIÓ	RESPONSABLE	CONTINGUT
Recepció de la família que ha sol·licitat l'escolarització.	Equip Directiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar de la documentació que han d'aportar.</li> <li>- Donar dossier informatiu del S. Escolar.</li> <li>- Ajudes que poden sol·licitar.</li> <li>- Funcionament, serveis, horaris, instal·lacions.</li> <li>- Informar del procés d'acollida i establir el dia.</li> <li>- Citar-los per a entrevista amb el/la professor/a d'immersió el primer dia d'acollida del alumne/a i sol·licitar-los que hi aporten historial acadèmic.</li> </ul>
Entrevista el dia de l'acollida en hora de no docència amb alumnes.	Equip Directiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollir dades de l'alumne/a.</li> <li>- Complimentar Annex 1.</li> <li>- Facilitar-los les normes de funcionament del Centre, calendari de classes, horari, fulls de Religió/Alternativa, autoritzacions de campanyes (fluor, ...).</li> <li>- Llistat de material bàsic de funcionament que ha de portar l'alumne/a.</li> <li>- Citar-los per a entrevista amb el Tutor/a després de realitzada l'avaluació inicial.</li> </ul>
Entrevista posterior a l'Avaluació Inicial en hora de no docència amb alumnes.	Tutor/a, professor/a d'immersió i/o un membre de l'Equip Directiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar-los resultats de l'avaluació inicial.</li> <li>- Informació general del curs i grup.</li> <li>- Presentació del professorat que l'atendrà.</li> <li>- Llistat de materials curriculars amb els que va a treballar.</li> <li>- * Si a l'avaluació inicial s'ha proposat la necessitat de valoració psicopedagògica o logopèdica citar-los per a entrevista amb la psicòloga del Centre i/o Logopeda.</li> </ul>

## **ORIENTACIONS:**

- L'acollida hem de procurar que siga afable i càlida. Una bona acollida inicial facilita la confiança posterior.
- La informació que es dóna ha de ser clara i concisa.
- És possible que la documentació que la família ens aporta siga insuficient, bé perquè no es té o bé perquè s'està tramitant. Valorarem tota aquella documentació que ens porten, encara que alguna potser no siga necessària.
- Informar-los de la necessitat d'aconseguir i aportar la que falta, o aquella que la puga substituir, així com orientar-los de com aconseguir-la, quan es tracte de documentació del nostre país. (Certificat mèdic. Assegurances. Convalidacions)

# PLA D'ACOLLIDA I COMPENSACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE

## 3.- PROCEDIMENT A SEGUIR EN LA INCORPORACIÓ D'UN/A ALUMNE/A NOUINGUT/DA

### 3.2.- ACTUACIONS AMB L'ALUMNE/A

ACCIÓ	RESPONSABLE	CONTINGUT
<p>Prèvia a l'arribada de l'alumne/a.</p> <p>* Si l'alumne és d'origen estranger o pertany a una minoria ètnica o cultural.</p>	<p>Tutor/a</p> <p>*El professor/a de Compensació</p>	<p>- Informar als alumnes de l'aula de l'arribada d'un nou company/a i que és responsabilitat de tots i totes la seua acollida.</p> <p>- Elecció, en els 2n i 3r Cicle, d'un alumne-Tutor/a.</p> <p>Es documentarà sobre el país i els seus trets culturals i passarà la informació a l'Equip de Mestres.</p>
<p>Acollida.</p>	<p>Professor/a de Compensació.</p>	<p>- Rebrà l'alumne/a i es presentarà.</p> <p>- Mostrarà l'aula d'acollida i conversarà sobre lloc de procedència, família, amics, ...</p> <p>- Mostrarà les instal·lacions del Centre.</p> <p>- Li presentarà l'Equip Directiu, Personal no docent i l'Equip de Professors/es que li impartiran classes en alguna especialitat.</p> <p>- L'acompanyarà a l'aula de referència, li presentarà els companys/es i Tutor/a.</p> <p>*Si l'alumne/a no parla cap de les dues llengües oficials, el professor/ de Compensació junt al Tutor/a de l'alumne complimentaran l'ANNEX 4 per sol·licitar la seua inclusió en el programa de Compensació: Accés a Competència Lingüística i el trametran a la psicòloga del Centre.</p>
<p>Període d'adaptació.</p>	<p>Tutor/a i Equip de Mestres que atenen l'aula, si l'alumne parla una de les llengües oficials</p> <p>*Tutor/a, Equip de Mestres i Professor/a de Compensació, si l'alumne no parla cap de les dues llengües oficials.</p>	<p>Valorar nivell de competències, actitud, tipus de relacions que estableix entre els companys/es i els mestres i comportament.</p>

Avaluació Inicial.	Tutor/a, Equip de Cicle i/o Professor/a de Compensació, Cap d'Estudis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar nivell de competències.</li> <li>- Establir materials curriculars per a l'alumne/a.</li> <li>- Determinar atenció a l'alumne en: <ul style="list-style-type: none"> <li>a.1.- Aula ordinària amb adaptació de continguts o criteris d'avaluació.</li> <li>a.2.- Aula ordinària amb adaptació de continguts i criteris d'avaluació + Programa de Reforç: Compensació Rendiment. Complimentant l'ANNEX 3.</li> <li>a.3.- Aula ordinària amb programació i criteris d'avaluació de l'aula.</li> </ul> </li> <li>b.- Petició de valoració psicopedagògica, complimentant l'ANNEX 5.</li> </ul> <p>*Així mateix, l'equip de professors que realitza aquesta avaluació inicial sol·licitarà, si és el cas, valoració Logopèdica.</p>
Avaluació MENSUAL de l'alumnat que segueix un dels programes de l'aula de Compensació:	Tutor/a, Equip de Cicle, Professor/a de Compensació i Cap d'Estudis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració del treball realitzat i materials utilitzats.</li> <li>- Adaptar temps, atenció i materials en funció de la valoració realitzada.</li> </ul>

## ORIENTACIONS:

Preparar amb molta cura l'entrada de l'alumne/a a l'aula envers els nous companys/es ja que això esdevindrà clau en l'èxit o fracàs de l'adaptació.

És molt important l'actitud del mestre:

- Valorar que una primera experiència acollidora predisposarà a qualsevol alumne/a a adoptar una actitud de conèixer i apropar-se a la nova situació.
- Cal afavorir una dinàmica de continuïtat en l'acollida i acceptació que serà responsabilitat de tota l'escola.
- Valorar la gran importància que tenen les diferents actuacions que realitzem en aquesta acollida inicial, ja que han de determinar l'organització de la seua escolaritat.
- És necessari que aquest procés estiga molt definit i es porte a terme amb molta cura.

- Evitar la improvisació. És preferible, si cal, destinar-hi un poc més de temps, enlloc de fer una acollida ràpida, però sense planificació.  
Pot ser un bon moment per introduir metodologies d'atenció a la diversitat: aprenentatge cooperatiu, agrupaments flexibles

# **PLA D'ACOLLIDA I COMPENSACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE**

## **4.- ACTUACIONS EN L'ÀMBIT ESCOLAR**

### **4.1.- ORGANITZACIÓ D'ESCOLARITZACIÓ**

Tenir clar que totes les actuacions que programem, han de tenir com a primer objectiu a assolir, el seu procés d'integració al centre.

Les nostres expectatives envers la seua escolarització han de ser sempre positives, i han d'anar encaminades a aconseguir el seu èxit escolar.

La planificació del procés d'escolarització és molt important. Per poder-se dur a terme amb unes mínimes garanties s'han d'eliminar les improvisacions.

Cal establir la coordinació necessària entre els membres del claustre i especialment entre el professorat més directament implicat en aquesta tasca.

### **4.2.- FUNCIONS DEL PROFESSORAT D'IMMERSIÓ EN LA COMPENSACIÓ EDUCATIVA**

Encarregar-se del procés d'integració de l'alumne/a juntament amb el Tutor/a (Acollida + Període d'adaptació).

- Documentar-se sobre els aspectes culturals, socials, de salut, etc... relacionats amb l'alumne/a per a informar el Tutor/a. Entrevista inicial amb els pares (ANNEX 1).
- Coordinació de l'avaluació inicial (ANNEXOS 2 i 3) amb Tutor/a, Equip de Mestres i Cap d'Estudis; i de les avaluacions de seguiment junt amb el Tutor/a, Psicòloga, Cap d'Estudis; i, si és el cas, amb la Logopeda (ANNEX 6).
- Coordinar en primera instància el suport a l'alumne/a.
- Formar part de la Comissió de Coordinació Pedagògica del Centre.
- Coordinar-se amb els serveis psicopedagògics del centre i socials de la localitat.
- Coordinar les accions que organismes externs al Centre pogueren realitzar dins del Projecte de Compensació Educativa Municipal.
- Coordinar els fons de materials i recursos de suport i la bibliografia bàsica existent al centre en l'aula d'acollida i Compensació Educativa.
- Desenvolupar la competència comunicativa de l'alumnat en les dues llengües oficials, prioritzant la L1.
- Facilitar la integració social valorant les diferents aportacions de les cultures.
- Educar en valors a l'alumnat que prové d'un entorn de marginació junt amb la resta dels companys/es.
- Previndre l'absentisme i evitar l'abandonament escolar en coordinació amb els Tutors/es i Cap d'Estudis.

- Previndre actituds xenòfobes en coordinació amb l'Equip de Mestres..
- Reduir els nivells de conflictivitat social en coordinació amb l'Equip de Mestres.
- Desenvolupar habilitats socials en coordinació amb l'Equip de Mestres.
- Donar resposta a l'alumnat que presenta malalties de llarga duració junt amb els Tutors/es.

### **4.3.- PROGRAMES DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA A L'AULA D'ACOLLIDA-COMPENSACIÓ**

Els programes que desenvoluparà el Professor/a de Compensació a l'aula d'Accollida o Aula de Compensació Educativa seran:

- 1.- PROGRAMA DE COMPENSACIÓ: ACCÉS A COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA.
- 2.- PROGRAMA DE REFORÇ: COMPENSACIÓ-RENDIMENT.

#### **4.3.1.- PROGRAMA DE COMPENSACIÓ: ACCÉS A COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA**

Si l'alumne/a desconeix les dues llengües oficials, cal prioritzar en els primers mesos d'escolarització el suport i activitats adreçades expressament a la consecució dels objectius lingüístics bàsics (comprensió i expressió oral i després escrita) de la llengua d'aprenentatge.

Per tal de coordinar el suport cal realitzar un seguiment mensual (ANNEX 6).

Aquesta planificació estarà coordinada pel Tutor/a, Professor/a d'immersió, Psicòloga del Centre i Cap d'Estudis.

El currículum de l'alumne/a s'ajustarà de manera que pugi autònomament realitzar activitats reforçades amb materials manipulatius, visuals, auditius i d'altres. El Tutor/a, el Professor/a d'immersió i els especialistes de les diferents àrees, seleccionaran i prepararan materials i activitats adaptades.

L'ensenyament-aprenentatge es farà des d'un enfocament comunicatiu tenint en compte les motivacions i interessos de l'alumne/a.

S'intentarà que l'alumne/a novingut conega progressivament les normes de convivència i relació que hi ha a l'aula i al centre: hàbits d'ordre, normes bàsiques, hàbits de treballs, normes d'educació, ...

És molt important que tot el centre accepti que la situació d'aquest alumnat requereix uns recursos humans específics com:

- Persona que actua de referent en el seu procés d'escolarització.
- Professionals que hauran de destinar-hi algunes hores per a la seua atenció més específica.

Anar creant un espai amb tot el material que es vagi adquirint i guardar tot el que vagi elaborant.

L'avaluació del procés ensenyament-aprenentatge serà mensual seguint Annex 6.

#### **4.3.2.- PROGRAMA DE REFORÇ: COMPENSACIÓ-RENDIMENT**

L'alumnat que ha seguit el Programa de Compensació d'Accés a Competència Lingüística o alumnat de Compensació educativa amb retard puntual en alguna àrea del currículum, seguiran el Programa de Reforç.

Aquest Programa té l'objectiu de donar el suport que permeti la millora del rendiment, el seguiment de la programació de l'aula ordinària i l'assoliment dels objectius establerts.

Aquest alumnat rebrà suport del Professor/a d'immersió o de terapèutica un màxim de 3 sessions setmanals en horari corresponent a les matèries de suport.

L'avaluació serà mensual seguint Annex 6.

En el cas d'alumnat corresponent al criteri "g" (Internament en hospitals de llarga duració o bé que romanga a casa, sota prescripció facultativa i amb informe mèdic) s'establirà un pla d'atenció específic que desenvoluparà el Professor/a adient en coordinació amb els Serveis del Pla de Compensació Municipal.

#### **5.- MARC LEGAL**

DOGV 17-7-2001. Ordre de 4 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.

- DOGV 27-2-2002. Resolució de 14 de febrer de 2002 per la qual es determinen criteris per a l'autorització dels centres docents i dels programes de compensació educativa a partir del curs 2002-2003.
- DOGV 17-2-2002. Resolució per la qual es resol la convocatòria extraordinària d'autorització de centres i programes de compensació educativa.
- DOGV 28-3-2003. Resolució de 14 de març de 2003 per la qual es completa per al 2n i 3r quadrimestre del curs escolar 2002-2003 les ajudes als centres públics per al desenrotllament de projectes de compensació educativa.

## 6.- MATERIALS I RECURSOS.

- Vine/Ven. Generalitat Valenciana.
- CD Poligloton.CD
- CDs Donyets Màgics/Duendes Mágicos E.I. Editorial Anaya (Val/Cast)
- Activitats en Clic.
- Programa comarcal en activitats Clic elaborat al Centre.
- CD Galí/ Mini Galí. Generalitat de Catalunya.
- Hola! ED. Eumo.
- Historietes d'Ot el Bruixot.
- Comencem. Generalitat de Catalunya.
- Projecte d'Acord nº 1, 2, 3. Edicions 96.
- Benvinguts 1. Editorial Bromera.
- Valencià 1. Editorial Casals.
- Revista Cucafera.
- Diccionari Imaginari. Ed. Sm-Cruïlla
- Diccionari Imaginari. Ed. Sm.
- Primeres paraules/Primeras palabras. Ed. Sm.
- Maletí Primeres Lectures. Ed. Bromera.
- Quaderns d'Esriptura. Ed. Bromera.
- Lectures Canyamel 1, 2. Ed. Bromera.
- Làmines expressió oral. Generalitat Valenciana.
- Làmines: Verdures i Fruites. Ajuntament Sagunt.
- "Autoestima" Ed. Marfil
- "Autocontrol" Ed. Marfil
- "Habilidades Sociales. 1r, 2n 3r Ciclo" Guía didáctica y recursos educativos. Ed. Marfil.
- "Khetane. Materiales interactivos para trabajar la cultura gitana". Generalitat Valenciana.
- "Entre amigos 1" Libro y cuaderno de actividades. Editorial SGEL (Método de español para niños).
- Guías de conversación: español-árabe, español-ruso, español-chino, español-portugués. Ed. Arguval.
- "De dos en dos" Ejercicios interactivos de producción oral. Ed. Difusión.
- "Enséñame a hablar" Carpeta con dos libros. Ed. Grupo Editorial Universitario.
- "Juegos multiculturales" Ed. Paidotribo.
- Juegos multiculturales:325juegos para un mundo global.Ed Paidotribo.
- Papà que és el racismo?. Alfaguara.